A. SOUCHÉ et J. LAMAISON

# LA GRAMMAIRE NOUVELLE ET LE FRANÇAIS

CLASSE DE SIXIÈME
DES LYCÉES ET COLLÈGES
ET DES COURS COMPLÉMENTAIRES

FERNAND NATHAN — ÉDITEUR

A. SOUCHÉ et J. LAMAISON

# LA GRAMMAIRE NOUVELLE ET LE FRANÇAIS

CLASSE DE SIXIÈME
DES LYCÉES ET COLLÈGES
ET DES COURS COMPLÉMENTAIRES

FERNAND NATHAN — ÉDITEUR

LIBRAIRIE FERNAND NATHAN

Lycées et collèges
et cours complémentaires
Nouveaux programmes

I.

A. SOUCHÉ M. DAVID J. LAMAISON

LES AUTEURS
DU NOUVEAU PROGRAMME

Explications françaises
Lectures suivies et dirigées

1er *volume* : Classe de 6e.
2e *volume* : Classe de 5e.
3e *volume* : Classe de 4e.
4e *volume* : Classe de 3e.

II.

A. SOUCHÉ J. LAMAISON

LA GRAMMAIRE ET LE FRANÇAIS

(Textes, leçons, exercices.)

1er *volume* : Classe de 6e.
2e *volume* : Classe de 5e.
3e *volume* : Classe de 4e et de 3e.

# AVANT-PROPOS

« La méthode nouvelle conduit jusqu'au point où la grammaire éclaire les procédés de style et fait connaître l'art d'écrire. De la sorte, elle ne se trouve pas séparée des études littéraires qu'elle accompagne et soutient. »
(Ferdinand BRUNOT.)

## I. Une grammaire française claire, nette, pratique et vivante.

**1° Nous avons scrupuleusement suivi les programmes du 14 avril 1938,** et les professeurs trouveront, à la page 5, le plan général de ce livre correspondant aux cadres de ces programmes.

**2° Nous avons respecté la nomenclature officielle et les termes en usage.** Il est dangereux de créer des dénominations nouvelles qui prêtent à équivoque et à confusion. Puis nos élèves ont droit à la sécurité dans leurs études, et ils ne la trouveront que dans la continuité et la cohésion de notre enseignement.

**3° Nous avons banni les subtilités et les abstractions, les règles désuètes et les classifications mortes.**

« Ne retenons des vieilles règles, écrit *André Fontaine* dans *Le Problème Grammatical,* que celles qui aident à comprendre ce qu'est une phrase française, et à mieux écrire et parler notre langue. »

## II. Des exercices actifs et gradués : la grammaire et le style.

**1° Nous avons groupé dans un livre unique textes, règles et exercices.**

Il importe, croyons-nous, que les exercices accompagnent le texte, l'éclairent, le vivifient.

Les exercices d'application et de construction pourront être proposés aux élèves, soit au cours de la leçon — oralement, ou au tableau noir, ou sur feuilles — soit après la leçon en travail écrit.

**2° Nos exercices sont nombreux, variés et gradués :**

*Exercices d'application grammaticale* (accord, nature ou fonction des mots et des groupes de mots).